

Distrito Escolar Independiente de El Paso

Escuela Secundaria Coronado

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

La Misión de la Escuela Secundaria Coronado es avanzar en la educación académica, artística, emocional, física y social de cada estudiante, con el fin de desarrollar miembros productivos de la sociedad.

Visión

El Aprendizaje del Estudiante es una prioridad principal en la Escuela Secundaria Coronado. Los estudiantes, maestros, administradores, padres y la comunidad comparten la responsabilidad de avanzar en la misión de la escuela. Todos los estudiantes pueden aprender. Los estudiantes excepcionales (Educación Especial, Dominio Limitado del Inglés, Dotados y Talentosos, etc.) requieren servicios y recursos especiales. Los estudiantes aprenden mejor cuando participan activamente en el proceso de aprendizaje. Las expectativas estimulantes aumentan el rendimiento estudiantil individual.

Evaluación Integral de las Necesidades

L1¹ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

La Escuela Secundaria Coronado está elaborando y aplicando una encuesta sobre cultura y clima que mide el bienestar emocional de los estudiantes, sus intereses, su comprensión de los procesos escolares y su conexión con la escuela. Sobre la base de esta información de la encuesta y el logro de los estudiantes, se está desarrollando horarios de asesoramiento para satisfacer las necesidades de la comunidad. La carga de trabajo actual del consejero es de unos 450 estudiantes. Coronado ofrece actualmente 110 actividades extracurriculares, programas, clubes y deportes, con aproximadamente 30% de participación estudiantil. Se ha llevado a cabo la capacitación en PBIS²/SEL³ y, actualmente, se están implementando en una iniciativa del campus. Coronado ha desarrollado una cultura de campus que valora el compromiso y el bienestar, lo que conduce a una baja tasa de sanciones disciplinarias (menos del 2%).

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- Muchas oportunidades diferentes para que los estudiantes participen en programas extraescolares.
- La participación de los estudiantes ha aumentado más de un 30%.
- Coronado tiene un porcentaje muy bajo de ISS⁴, OSS⁵ y expulsiones disciplinarias.
- Estudiantes y maestros tienen una fuerte conexión con el campus y lo que representa el ‘Orgullo del Lado Oeste’ (*Pride of the West Side*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: Fomentar más oportunidades de participación extracurricular. **Causa raíz:** Las prácticas de publicidad y captación no han llegado a los estudiantes que tradicionalmente no participan en las actividades.

¹ Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*)

² Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*)

³ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*)

⁴ Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*)

⁵ Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*)

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

A través de los datos de T-TESS⁶, recorridas (*walkthroughs*), y el desarrollo de metas SLO⁷, las posiciones actuales del campus son: 45.31% de los maestros califican como Competente (*Proficient*), 53.13% como Idóneo (*Accomplished*), y 1.56% como Distinguido (*Distinguished*). Las PLCs⁸ del campus se llevan a cabo por materia y se reúnen semanalmente para discutir los datos que rodean la alineación en el currículo y la instrucción, a fin de asegurar que los estudiantes están participando con éxito con el contenido, a través del uso del currículo común (currículo distrital) y evaluados a través de evaluaciones comunes establecidas por el distrito en *Eduphoria*.

Totales sumativos de *Eduphoria*

- Competente: 45.31
- Idóneo: 53.13
- Distinguido: 1.56

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- Más del 53% de los maestros obtuvieron una calificación de ‘Idóneo’, según las normas de T-TESS.
- Las asignaturas troncales tienen un periodo de planificación común para el tiempo de PLC (este tiempo de planificación también está siendo desarrollado para otras asignaturas).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: Los resultados ‘Alcanza’ Y ‘Domina’ de STAAR⁹/EOC¹⁰ no llegan al nivel esperado. **Causa raíz:** El currículo de alta calidad no está siendo implementado con fidelidad en las materias evaluadas y no está incluyendo la planificación de las PLCs.

⁶ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*)

⁷ Objetivos de Aprendizaje Estudiantil (*Student Learning Objectives*)

⁸ Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*)

⁹ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*)

¹⁰ Fines de Curso (*End-of-Course*)

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

El objetivo de la Escuela Secundaria Coronado es incrementar el rendimiento estudiantil en todas las áreas evaluadas para asegurar que los estudiantes estén preparados para la universidad, la carrera y/o el ejército al graduarse. Actualmente, los programas para ayudarnos a alcanzar nuestra meta son AP¹¹, PAP¹², DC¹³, *On-Ramps*, Programa de Bachillerato Internacional, P-TECH¹⁴, Carrera y Programas de Certificación Tecnológica, *Edgenuity*, SPED¹⁵, y Plan 504. Todas las actividades académicas se supervisan a través de PLCs compuestas por maestros, entrenador de instrucción del campus, y los administradores. Los equipos se reúnen semanalmente para supervisar el progreso de sus estudiantes, diseñar intervenciones y comunicarse con los padres, si es necesario. Coronado utiliza la tecnología para facilitar la mayor parte de la instrucción y proyectos dentro y fuera del campus. Esto se logra teniendo un acceso abierto a Wi-Fi para que los estudiantes utilicen los dispositivos electrónicos que les brinda la escuela, con fines educativos.

La siguiente tabla de datos (2023) muestra los resultados de la evaluación STAAR para el campus. Inglés 1 e Inglés 2 son los dominios de más bajo rendimiento. Nótese que los resultados de las poblaciones especiales son más bajos que los de las poblaciones generales.

EOC	% Aproxima	% Alcanza	% Domina
Inglés 1	78	60	15
Inglés 2	82	63	12
Álgebra 1	85	55	27
Biología	88	59	26
Historia de EE.UU.	96	77	44

¹¹ Colocación Avanzada (*Advanced Placement*)

¹² Colocación Pre-Avanzada (*Pre-Advanced Placement*)

¹³ Crédito Dual (*Dual Credit*)

¹⁴ Secundaria Universitaria Temprana con Especializaciones Tecnológicas (*Pathways in Technology Early College High School*)

¹⁵ Educación Especial (*Special Education*).

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- Una fortaleza excepcional en la Escuela Secundaria Coronado son nuestros datos de Historia de EE.UU. que muestran que más del 44% de nuestros estudiantes evaluados están en un nivel de dominio del examen.
- La participación en el SAT¹⁶/PSAT¹⁷ y la tasa de éxito alcanzaron una calificación media de 489 en Inglés y 457 en Matemáticas (ambas por encima de las puntuaciones medias del distrito).
- SPED tuvo un aumento de 16% a 50% en el nivel de rendimiento ‘Aproxima’ en Inglés 1, en la evaluación STAAR/EOC.
- La población EB¹⁸ tuvo un aumento de 37% a 63% en el nivel de rendimiento ‘Aproxima’, en Inglés 1, en la evaluación STAAR/EOC.
- El 4% de los estudiantes de CTE¹⁹ obtuvieron una Certificación Basada en la Industria, la más alta de cualquier escuela secundaria tradicional en EPISD²⁰.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: Coronado necesita aumentar la exposición al TSI²¹, las oportunidades de pruebas y la preparación de los estudiantes, con el fin de ayudarlos a lograr un plan viable luego de finalizar la secundaria. **Causa raíz:** Aumentar el acceso de los estudiantes a los materiales de preparación y la programación de oportunidades para rendir el examen TSI.

¹⁶ Evaluación de Aptitud Académica (*Scholastic Assessment Test*)

¹⁷ Prueba Preliminar de Aptitud Académica (*Preliminary Scholastic Aptitude Test*)

¹⁸ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*)

¹⁹ Centro para la Educación Profesional y Técnica (*Center for Career and Technology Education*)

²⁰ El Paso Independent School District (*Distrito Escolar Independiente de El Paso*)

²¹ Iniciativa de Éxito de Texas (*Texas Success Initiative*)

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

La Escuela Secundaria Coronado ofrece una Academia de Nuevos Maestros a través de una iniciativa del distrito para maestros con 0-2 años de experiencia. Coronado trabaja para emplear a maestros calificados y certificados en el campus. Coronado tiene más de 30% de maestros certificados que han obtenido un título de Maestría, lo que muestra el apoyo del campus a los maestros que persiguen una mayor educación. Además, los maestros continuarán recibiendo capacitación para instrucción de PAP, AP, Bachillerato Internacional, DC, *On-Ramps*, *Edgenuity*, coenseñanza, instrucción diferenciada y PLC. A través del desarrollo e implementación de metas SLO y datos de T-TESS en las PLCs, las materias principales trabajan para alinear el currículo y asegurar que los estudiantes estén involucrados con los TEKS²² y tengan éxito en las evaluaciones comunes y STAAR/EOC.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- El 30% de los maestros ha obtenido un máster.
- 83 de 121 maestros tienen más de 10 años de experiencia
- Coronado tiene un alto porcentaje de maestros que tienen certificado GT²³ y dan clases de AP.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: Desarrollar un sistema de incorporación bien estructurado que ayude a apoyar y guiar a los nuevos maestros y al personal para incluir oportunidades de desarrollo profesional para los maestros actuales y nuevos. **Causa raíz:** Actualmente, se está desarrollando un programa de Mentores en el campus para apoyar a los nuevos maestros y al personal.

²² Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*)

²³ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*)

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

La Escuela Secundaria Coronado continuará aumentando el número de oportunidades académicas avanzadas para los estudiantes en varias áreas de contenido. El campus ha aumentado las oportunidades de doble crédito añadiendo los programas *On-Ramps* y P-TECH. Los maestros tienen tiempo cada semana para trabajar como un equipo de contenido para proporcionar lecciones bien estructuradas, así como las intervenciones. Las evaluaciones comunes se administrarán cada 3, 6 y 9 semanas. Estos datos, junto con los datos de evaluaciones de sondeo del distrito, se utilizan para determinar las necesidades de los estudiantes. Se proporcionará a los estudiantes oportunidades de tutorías durante el otoño, primavera y verano, entre sesiones, para el enriquecimiento y la recuperación. Los Jefes de Departamento/ILT²⁴ junto con los CTCs²⁵ y los administradores desarrollarán un calendario de planificación para incluir días de intervención, reuniones del cuerpo docente, reuniones de CIT²⁶, así como otros eventos importantes. Los CTCs ayudan a la población de riesgo planificando, creando grupos pequeños y organizando intervenciones. La Escuela Secundaria Coronado está compuesta por un personal diverso y continuará reclutando al personal más altamente calificado en su área de enseñanza designada. Todos los maestros recibirán desarrollo profesional del campus a través de PLCs semanales para centrarse en las necesidades de los estudiantes, estrategias de aprendizaje y mejores prácticas de enseñanza. Los maestros recibirán formación adicional a través de la asistencia en el campus y el distrito. Siguen produciéndose cambios institucionales que repercuten drásticamente en la organización y el proceso. El campus está en construcción y periódicamente se enfrenta a retos e interrupciones. La jubilación de maestros veteranos, la contratación de nuevos maestros y los cambios demográficos son también retos continuos.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- Coronado es la segunda escuela secundaria más grande en EPISD y está continuamente entre los campus de primera elección, superando los números de matriculación, año tras año.
- La PTSA²⁷ está muy involucrada y sigue abogando por nuestra comunidad y los estudiantes.
- Los eventos del campus para acercamiento a las familias (FAFSA²⁸, Noches de *College App.*, Noches de Atracción, Talleres de Visita Domiciliaria, Manejo de Asistencia) permiten una alta disponibilidad de oportunidades de participación para la comunidad.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: Aumentar la comunicación con todas las partes interesadas en torno a la disponibilidad y los beneficios de programas como P-TECH, IB²⁹, JROTC³⁰, AG y programas de estudios avanzados, para desarrollar una mejor percepción y participación de la comunidad. **Causa raíz:** La construcción del campus ha causado preocupación y es necesario aumentar la comercialización en torno a los programas disponibles.

²⁴ Equipo de Liderazgo Educativo (*Instructional Leadership Team*)

²⁵ Entrenador Pedagógico del Campus (*Campus Teaching Coach*).

²⁶ Equipo de Mejora del Campus (*Campus Improvement Team*).

²⁷ Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes (*Parents, Teachers and Students Association*)

²⁸ Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (*Free Application for Federal Student Aid*)

²⁹ Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*)

³⁰ Corporativa de Entrenamiento para Cadetes de Reserva Junior (*Junior Reserve Officer Training Corps*)

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Para el año escolar 2022-2023, la Escuela Secundaria Coronado tuvo una tasa de asistencia promedio de 88%. A través del uso de la involucración de los padres de enlace, para apoyar a la escuela en la creación de la participación de la comunidad y el compromiso, Coronado implementa noches Título I, noches FAFSA, y reuniones mensuales para la comunidad. Coronado está disponible a través de diferentes formas de comunicación, tales como un sitio web desarrollado, líneas telefónicas directas, incluyendo todas las llamadas, y correo electrónico.

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- Coronado dispone de diferentes formas de comunicación a disposición de la comunidad.
- Coronado pone en marcha equipos de llamada, cuando es necesario, para aumentar la participación de la comunidad.
- Coronado ofrece reuniones mensuales con la Administración y el Enlace de Participación de Padres.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: Aumentar la ADA³¹ para apoyar a todos los estudiantes a graduarse en 4 años. **Causa raíz:** No se ha puesto el foco en promover la asistencia perfecta.

³¹Asistencia Diaria Promedio (*Average Daily Attendance*)

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

- La Escuela Secundaria Coronado fue fundada en 1962, sirviendo a la comunidad del oeste de El Paso durante más de 50 años y ganando la reputación de ser conocida como el ‘Orgullo del Oeste’. A través de la excelencia académica, atlética y de bellas artes, la escuela ha mantenido su posición en la comunidad circundante.
- La matrícula prevista para el año escolar 2023-2024 es de poco más de 2,371 estudiantes.
- La matrícula actual de estudiantes se compone de 88% de Hispanos, 9% de Blancos, 2% de Asiáticos, 0.2% de Afroamericanos, 0.2% de Nativos Americanos y 0.1% de Isleños del Pacífico.
- El 59% de nuestros estudiantes fueron identificados como ED³², 55% ‘en Riesgo’, 24% son EB, 30% de los estudiantes matriculados están en programas de GT, 8% reciben Servicios de Educación Especial, y 0.1% reciben Servicios Migrantes.
- Según los Informes de Rendición de Cuentas de Texas, la asistencia en 2022-2023 fue del 89%, mientras que la tasa de deserción escolar fue del 1.6%.
- Apoyando el aprendizaje de nuestros estudiantes hay 121 maestros (61.3% Hispanos, 35.4% Blancos, 1.2% Afroamericanos, 1.3% Asiáticos), 19 profesionales de apoyo, 6 administradores del campus, 7 auxiliares educativos, 1 bibliotecario y 7 consejeros.

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

- De acuerdo con nuestra demografía, la Escuela Secundaria Coronado tiene una rica historia de diversidad.
- Somos un campus de Título I que apoya las necesidades de los estudiantes matriculados, en todas las formas posibles.
- La administración de nuestro campus apoya la retención de maestros y se esfuerza por construir un legado de lazos comunitarios, a través de los estudiantes, las familias y el personal.
- Continuando con la construcción lazos duraderos, la escuela cuenta con maestros, personal y estudiantes que son hijos de exestudiantes *T-Bird*. Actualmente, los exestudiantes son 17 (14 maestros y 3 administrativos).
- La historia de la escuela marca la trayectoria, y determina una mayoría de los estudiantes enfocados en lo académico y esforzándose por tener éxito, y una parte de nuestro cuerpo estudiantil caracterizándose por ser muy competitivo académicamente.
- Hemos visto el mismo éxito en el desarrollo de estudiantes completos en atletismo y otras actividades —extra e intra— curriculares.
- Debido a que la Escuela Secundaria Coronado está comprometida con la excelencia en todas las áreas de compromiso de los estudiantes y la participación rigurosa, incluyendo académicos, atletismo y bellas artes, hay un esfuerzo continuo para mantener altos estándares en cada una

³² En Desventaja Económica (*Economically Disadvantaged*)

de estas áreas y construir sobre otras áreas de éxito. Coronado atrae a estudiantes y familias de todas partes de El Paso debido a programas como el IB, FFA³³, P-TECH, y JROTC, DC, AP y opciones de cursos CTE³⁴.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: Fomentar un ambiente acogedor y de apoyo para todos los estudiantes, los padres (incluyendo a los de los estudiantes EB, SPED, AP, ‘En Riesgo’ y ED), y el personal, que promueva el desarrollo en torno a programas como TELPAS³⁵, tutorías, y el nuevo kit de herramientas de orientación estudiantil a fin de eliminar las barreras a la participación. **Causa raíz:** La Escuela Secundaria Coronado tiene muchos estudiantes nuevos de diferentes comunidades que no están familiarizados con las prácticas y procedimientos dentro de la comunidad escolar.

³³ Futuros Agricultores de América (*Future Farmers of America*)

³⁴ Programas de Educación Técnico-Profesional (*Career and Technical Education*)

³⁵ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*)

Metas

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Coronado habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta CK-12.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: La administración y los maestros crearán y repartirán encuestas que apunten a la cultura y el clima de Coronado.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Nos enfocaremos en lo que los estudiantes y padres necesitan en la encuesta para abordar las necesidades de cultura y clima.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Liderazgo.</p> <p>Título I: 2.6, 4.1, 4.2</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1</p>

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Coronado aumentará en un 5% la cantidad de estudiantes de 9° a 12° grado que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL, en todos los niveles.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de las encuestas.

Las listas de clase que servirán como línea de base de la participación.

Estrategia 1 – Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar una encuesta entre los estudiantes para indicar sus intereses y proporcionar datos a los clubes y patrocinadores.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el compromiso de los estudiantes y la comunidad.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Personal administrativo, CTC y SAM³⁶.</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1</p>

³⁶ Gerente Administrativo de Escuela (*School Administrative Manager*)

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Coronado habrá creado un sistema integrado de apoyo escolar, oportunidades de aprendizaje extendido y asociaciones comunitarias, por medio del incremento en el número de oportunidades de aprendizaje extendido.

Alta prioridad

Fuentes de datos para la evaluación: Monitoreo del progreso de los estudiantes en clase (calificación y rendimiento).

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar tutorías extraescolares para cualquier estudiante en peligro de no tener éxito en sus clases principales.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el progreso de los estudiantes en clase. Aumentará la tasa de aprobados en EOC.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Tutores remunerados para el programa.</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, L5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)</p> <p>1</p>

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Coronado estará desarrollando formas de pensar, hábitos saludables y habilidades que fortalezcan las aptitudes sociales, emocionales y académicas de los estudiantes, asegurando que cada consejero de la escuela secundaria no tenga una carga mayor a 400 casos estudiantiles.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: PEIMS³⁷.
On Point.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Aumentar la interacción con los orientadores. Promover las habilidades necesarias para tener éxito académico. Hacer que los consejeros se reúnan con grupos intencionalmente durante la asesoría.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Tendremos una cultura que promueva el vínculo socioemocional entre el estudiante y los consejeros.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Centro de Consejeros.</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía)</p> <p>1</p>

³⁷ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*)

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Coronado estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la habilidad de los estudiantes para manejar, y hacerse dueños de, su propio comportamiento, lo que será medido por una reducción del 7% al 6% en la tasa de ISS, OSS y remociones disciplinarias, entre todos los subgrupos estudiantiles específicos, así como por una reducción general de 251 a 245 en el número total de remociones disciplinarias.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Informe sumario *On Point* sobre medidas disciplinarias.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Campaña <i>NO VAPE</i> (No Vapear).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Carteles y anuncios recordando a los estudiantes las nuevas consecuencias por posesión de vapeadores.</p> <p>Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1</p>

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 6: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Coronado estará proporcionando cursos relevantes y desafiantes a través de múltiples vías, lo que será medido por un aumento del porcentaje de estudiantes de 9°-12° grado que obtienen créditos universitarios. Más específicamente, los porcentajes aumentarán de la siguiente manera:

- De 29% a 32%, por haber completado un curso AP/IB.
- De 5.4% a 7.4%, por haber completado un curso de *OnRamps*.
- De 20% a 23%, por haber completado un curso de Crédito Doble.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: TEAL³⁸.
TEA (Rendición de cuentas).
TAPR³⁹ (final).
Cuadro de mando *Tableau* creado por el distrito.

Estrategia 1 – Detalles

Estrategia 1: Aumentar la tasa de éxito de los estudiantes en los cursos de AP, mediante la oferta de simposios y tutorías con instrucción de alto impacto.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el número de estudiantes que obtienen créditos universitarios.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTCs y Administración.

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 – L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

³⁸ Archivo de Datos Ingreso en Línea al Portal de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency Login*)

³⁹ Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*)

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA – El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Coronado desarrollará e implementará un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y la secuencia’, en la instrucción de Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, con el objetivo de alcanzar un aumento del 10% en la eficacia educativa de todos los maestros.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: T-TESS.
Recorridas.
Datos de observación.

Estrategia 1 – Detalles
<p>Estrategia 1: Ayudar a los maestros a mejorar la instrucción en el aula y a desarrollar prácticas docentes, utilizando el desarrollo profesional de diversas fuentes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la eficacia instructiva de los maestros.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Directores, Vicedirectores, CTCs.</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>Apalancamientos ESF: L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., L5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Coronado desarrollará e implementará un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante, según lo medido por el Director y el equipo de apoyo académico. Coronado aumentará en un 2% los resultados en las evaluaciones EOC de los estudiantes ESL/EB.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de EOC de los estudiantes ESL.
Datos de las evaluaciones comunes.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros de ESL/EB recibirán desarrollo profesional y conducirán PLCs semanales para asegurar que el currículo del distrito sea entendido e implementado apropiadamente.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentarán un 5% los resultados de los estudiantes de ESL/EB en el EOC.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores, CTCs, Maestros de ESL/EB.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Coronado habrá aumentado el rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento de 87% a 92% en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: *Tableau.*
Eduphoria.
TAPR.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Incorporar material de lectura a las clases para mejorar los resultados del aprendizaje.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentarán las puntuaciones EOC.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: CTCs, Jefes de Departamento y Administración.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de Padres y Comunidad) 1</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Coronado habrá aumentado de 91% a 93% la tasa general de graduación de 4 años, así como la tasa del grupo de estudiantes SPED (de 80% a 83%) y la del grupo de estudiantes EB y Bilingües (de 80% a 82%).

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: TAPR.
Tableau.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Con el fin de aumentar la tasa de graduación general y la tasa de graduación de estudiantes EB y SPED, Coronado utilizará efectivamente <i>Edgenuity</i>, tutores certificados, y la implementación de ‘exención de tareas’ (<i>homework haven</i>) para las poblaciones identificadas como ‘en Riesgo’.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la tasa de graduación general, la tasa de graduación de los estudiantes SPED y la tasa de graduación de los estudiantes EB.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Consejeros y Maestros.</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>Apalancamientos ESF: L2: Dotación estratégica de personal, L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, L5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Aumentar las actividades de lectura en varios niveles y en diferentes asignaturas y temas. Comprar material de lectura para la biblioteca.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la tasa de graduación general, la tasa de graduación de los estudiantes SPED y la tasa de graduación de los estudiantes EB.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Bibliotecario.</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la escuela Secundaria Coronado habrá aumentado de 39% a 42% el número de estudiantes que obtienen al menos una medida de CCR⁴⁰ y todos los grupos de estudiantes cumplirán con las métricas aprobadas por la junta [HB3].

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de la evaluación: TAPR.
OnPoint.
Early Indicator.
Tableau.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Aumentar la aplicación de TSI para los estudiantes, mediante el uso de clases de preparación para la universidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el número de estudiantes que obtienen al menos una medida de enfoque CCMR⁴¹.

Personal Encargado del Monitoreo: Asesor de CCMR, Equipo CAIT, Consejeros y Administración.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Aumentar las oportunidades de los estudiantes para rendir los exámenes TSIA⁴² 2, PSAT, SAT y AP.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de Evaluaciones.

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

⁴⁰ Enfoque Universitario, Profesional y de Preparación (*College, Career and Readiness*)

⁴¹ Preparados para la Universidad, Carrera o Servicio Militar (*College, Career, and Military Readiness*)

⁴² Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas (*Texas Success Initiative Assessment*)

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 6: Para junio de 2024, la escuela Secundaria Coronado asegurará que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, lo que será medido por el aumento de 1.3% a 4% en el porcentaje de estudiantes de 9° a 12° grado que completan la evaluación TSIA 2.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de la evaluación: *Tableau.*

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El Asesor de CCMR implementará más sesiones de práctica y materiales de estudio para ayudar a aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran estar preparados para la universidad.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 7: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Coronado garantizará que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, lo que será medido por el aumento de 997 a 1050 en el puntaje promedio de SAT de los estudiantes.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de la evaluación: TAPR.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar tutorías y materiales de alto impacto para la preparación del SAT.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la nota promedio de SAT.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de Evaluaciones y Administración.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 8: Para junio de 2024, la escuela Secundaria Coronado se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y/o la carrera, lo que será medido por un aumento del 5% en el número de estudiantes que cumplen los criterios para recibir una ‘Bonificación por Resultados de CCMR’ en cada categoría. Desglosados por subgrupos estudiantiles, dichos incrementos serán:

- De 700 estudiantes ‘en desventaja económica’ a 741 estudiantes ‘en desventaja económica’
- De 700 estudiantes ‘sin desventaja económica’ a 735 estudiantes ‘sin desventaja económica’, y
- De 17 estudiantes SPED a 18 estudiantes SPED [HB3].

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de la evaluación: Bonificación por resultados de CCMR.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El coordinador de estudiantes ‘En Riesgo’ identifica a los estudiantes ‘En Riesgo’ para proporcionarles los servicios necesarios.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el número de estudiantes que alcanzan el resultado CCMR en poblaciones especiales.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de Riesgo y Administración.</p> <p>Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 9: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Coronado se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen estando preparados para la universidad y/o la carrera profesional, lo que será medido por un aumento del porcentaje de estudiantes de 9°-12° grado que obtienen credenciales postsecundarias —más allá del diploma de escuela secundaria—. Más específicamente, las credenciales postsecundarias aumentarán:

- De 0% a 1%, en el índice de estudiantes que obtienen un diploma de ‘Asociado’;
- De 0% a 2%, en el índice de estudiantes que obtienen un certificado de Nivel 1,
- De 5% a 14%, en el índice de estudiantes que obtienen una certificación de la industria en un programa de estudio alineado [HB3].

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: TAPR.
IBC⁴³.
Datos de certificados de Nivel 1.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: P-TECH trabajará para aumentar la matriculación y la retención a través de la cultura de uso de redes de contactos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se garantizará que los estudiantes de P-TECH completen el programa y obtengan credenciales postsecundarias.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador y Consejero de P-TECH, Administración.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

⁴³ Certificación Basada en la Industria (*Industry-Based Certification*)

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Coronado estabilizará la matriculación, por medio de un aumento del 1% en el número de estudiantes nuevos que se matriculan, o se trasladan de nuevo a Coronado (de 2,391 a 2,415).

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: *On Point.*
PEIMS.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Aumentar la disponibilidad en el campus de programas de recuperación de créditos y oferta de cursos de verano. Promover programas especiales como P-TECH para disminuir la deserción estudiantil.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la matriculación de estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Registro, Administración.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1</p>

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Coronado estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar de 91% a 93% los puestos ocupados el primer día de clases.

Alta prioridad

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar la Academia de Nuevos Maestros para garantizar que se dispone de apoyo para retener a los maestros, el cuerpo docente y el personal de mayor talento.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Retención de maestros y personal de alta calidad del campus.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTCs y Jefes de Departamento.</p> <p>Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1</p>

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, EPISD habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo e implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

Alta prioridad

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar nuevos programas y tecnología en el currículo para apoyar el crecimiento de los estudiantes y ofrecer oportunidades de desarrollo profesional para aumentar la eficiencia del aprendizaje del siglo XXI.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros y los estudiantes aumentarán su comprensión mediante la asistencia y la aplicación del desarrollo de nuevos programas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: CTCs, Especialista en Tecnología Educativa, Administración.</p> <p>Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía)</p> <p>1</p>

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Coronado estará fomentando un ambiente acogedor y seguro donde todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 88% al 95% en la tasa de asistencia estudiantil.

Alta prioridad

Fuentes de los datos de la evaluación: ADA.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar un plan de recompensas PBIS para la asistencia perfecta.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la ADA.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Asistencia, Consejeros, Administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1</p>

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Coronado estará fomentando un ambiente acogedor y seguro donde todas las familias y comunidades se sientan apoyadas. Asimismo, Coronado aumentará su nivel de responsabilidad garantizando que se realicen todos los eventos comunitarios requeridos.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Documentación sobre actos comunitarios.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El Director de Actividades Estudiantiles y el Enlace de Participación de Padres implementarán activamente los eventos requeridos y aumentarán la participación.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se ofrecerán todos los actos comunitarios requeridos.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: SAM, Enlace de Padres, Administración.</p> <p>Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1</p>

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Coronado estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de oportunidades para involucrar, informar y capacitar a las partes interesadas (familia y comunidad), así como para recabar sus opiniones, lo que será medido mediante:

- Intercambio de Ideas (*Thought Exchange*) 3 veces al año: el índice de respuesta será del 40%, y
- Plataforma “Hablemos” (*Let's Talk*): el índice de satisfacción del cliente pasará de 7.8 a 9 y el índice de respuesta pasará de 10.5 días a 3 días.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Thought Exchange*
Let's Talk

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Realizar ‘encuestas de salida’ (exit-surveys) a las interacciones con los padres.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la calidad y la satisfacción de las interacciones con los padres.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de Evaluaciones del Campus, Administración.</p> <p>Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1</p>

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Coronado estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades, lo que será medido por un aumento en el porcentaje de estudiantes subrepresentados (esto es, SPED y EB) que se matriculan en cursos avanzados (AP/IB, *OnRamps* y Crédito Doble). Más específicamente, los porcentajes de aumento serán los siguientes:

- De 35% al 38%, para los estudiantes EB;
- De 10% a 12% para los estudiantes SPED.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de *Frontline*.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar los suministros necesarios a las aulas para aumentar los resultados del aprendizaje.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los resultados de aprendizaje y EOC.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1</p>

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Coronado estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción del 30% al 19% en el número de estudiantes EB de largo plazo que califican al nivel ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS Composite, así como por una reducción del 14% al 7% en el número de estudiantes EB que califican al nivel ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS [RDA]⁴⁴.

Alta prioridad

Fuentes de los datos de la evaluación: TELPAS.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Aumentar las oportunidades de desarrollo profesional de los maestros en relación a la instrucción de estudiantes EB.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el número de estudiantes que salen de TELPAS.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Coordinador de Evaluaciones del Campus, Administración.</p> <p>Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1</p>

⁴⁴ Rendición de Cuentas Basada en Resultados (*Results Driven Accountability*).

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Coronado proporcionará un programa de SCE⁴⁵ diseñado para complementar el programa de educación regular de aquellos estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela, o que no han rendido satisfactoriamente en las evaluaciones EOC.

Meta HB3

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Aumentar la disponibilidad de cursos suplementarios y proporcionar más oportunidades de apoyo STAAR/EOC.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el éxito STAAR/EOC para los estudiantes 'en Riesgo'.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de Riesgo, Consejeros, Administración.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de Padres y Comunidad) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

⁴⁵ Educación Compensatoria Estatal (*State Compensatory Education*)

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u> ⁴⁶
Nora Arenas	Consejero Suplementario del Título I	Título I	1
Kamille Montoya	Maestro de Secundaria		1
Adrian Luna	Maestro de Secundaria		1
René Abilez	Maestro de Secundaria		1
Felipe Salinas	Enlace de Padres (tiempo parcial)		1

⁴⁶ Empleado a Tiempo Completo (*Full-Time Employee*)